

## ГОТОВИМ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ.

*Н.А. Силаева*

*О.А. Курьина*

Семья не всегда понимает своеобразие личности ребенка, неадекватно оценивает его возможности, завышая или занижая их. У некоторых родителей отмечается негативное отношение к рекомендуемым оздоровительно - воспитательным мерам воздействия, неверие в успех работы с ребенком. У одних родителей нет желания, у других – возможности заниматься с ребенком. Есть родители, которые хотят заниматься с ребенком, имеют условия для этого, но не знают конкретно, что могут и должны делать.

На сегодняшний день появилась необходимость включения родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, где родитель является не только сторонним наблюдателем, но и активным участником, неотъемлемой частью этого процесса.

Необходимо убедить родителей в том, что работа с ребенком, имеющим отклонение в развитии, должна быть пронизана психотерапевтическим воздействием. Поэтому родителям надо объяснить значение мотивации ребенка к занятиям. Что для этого необходимо?

1. Каждое занятие должно происходить в виде игры, без напряжения
2. Ребенок должен замечать свои успехи, радоваться им.
3. Ребенка нужно подбадривать, чтобы он получал удовольствие от выполненной работы.

Родители не должны:

-постоянно помогать ребенку;

-ругать, «воспитывать» ребенка вслух говорить о том, что у него не получается

Коррекционное воспитание и обучение имеет своей целью формирование психических функций ребенка и обогащение его практического опыта наряду с преодолением имеющихся нарушений моторики, речи, сенсорных функций, поведения и др. Специальное воспитание и обучение направлено на предупреждение возможных вторичных отклонений, которые могут появиться из-за своевременно не преодоленной недостаточности по подготовке детей к обучению и к жизни в обществе

Одно из важных направлений коррекционно-педагогической помощи детям - работа специалиста-дефектолога с семьей. Родители имеют возможность обсуждать, планировать игровые задания с ребенком, условия проведения совместных занятий в условиях семьи, обучиться приемам работы.

Игра-занятие с ребенком – самая распространенная форма работы дома и является наиболее эффективной.

Задача педагогов – привлечь родителей к постоянному участию в воспитании детей. Необходимо было подумать систему закрепления лексического материала, полученных знаний, умений, навыков. Данная система предусматривает постепенное усложнение материала с учетом возрастных особенностей детей и с целью подготовке их к школе.

Материал для закрепления темы родителями необходимо подбирать не сложный, понятный, знакомый детям. Для того, чтобы процесс обучения был полным, имел законченность были продуманы задания на два года обучения. Повторение для детей с особыми образовательными потребностями очень важно. Задания предусматривают обогащение словарного запаса, развитие последовательного связного высказывания, развитие познавательных процессов, формирование личностных особенностей.

### *Старшая группа*

#### *Лето. Цветы.*

1. Слова для закрепления: лето, солнце, трава, небо, цветы, насекомые.
2. Рассмотрите картинку с изображением лета. Назовите основные признаки этого времени года.
3. Составьте рассказ по опорным картинкам (словам): солнышко, травка, деревья, цветы, бабочки, птички, дети, ягоды.

Например. *На небе светит солнышко. Выросла травка. Деревья стали зелёные. Выросли цветы. Летают бабочки. Поют птички. Дети купаются, загорают, собирают ягоды.*

#### *Насекомые*

1. Слова для закрепления: названия насекомых: пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, комар, божья коровка; обобщающее понятие «насекомые»;
2. Рассмотрите предметные картинки и обсудите внешний вид. Назовите части тела насекомых: голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики.
3. Составьте предложения по образцу: *Кузнечик прыгает. Божья коровка летает.*

#### *Овощи.*

1. Слова для закрепления: огурец, помидор, картофель, морковь, лук, репа, капуста, обобщающее понятие «овощи»;  
части овощей: корни, стебель, семена, листья, грядка.
2. Составьте предложения по образцу: *Посадили капусту. Поспели помидоры.*
3. Составьте небольшой описательный рассказ по плану:
  - название овоща
  - где растёт
  - внешний вид: цвет, форма, величина.

#### *Фрукты.*

Слова для закрепления: яблоко, груша, лимон, апельсин, персик, банан, мандарин, обобщающее понятие «фрукты»;  
части овощей: дерево, ветка, косточка, семена.

1. Составьте предложения по образцу: *Яблоко растёт на дереве. Морковь растёт на грядке.* Закрепите названия овощей.

Составьте сложные предложения с союзом *а*, например *Яблоко это фрукт, а морковь - овощ. Яблоко растёт на дереве, а морковь – на грядке.* Закрепите названия овощей.

2. Составьте небольшой описательный рассказ по плану:

– название фрукта

- где растёт

- внешний вид: цвет, форма, величина.

### *Начало осени.*

1. Слова для закрепления: осень, дождь, листья, холод, ветер, грибы.

2. Рассмотрите картину «Осень». Назовите признаки начала осени.

3. Закончите предложения.

Осенью идёт .....дождь.

Осенью дует..... ветер.

Осенью падают..... листья.

Осенью собирают.....грибы.

Осенью созревают.....фрукты.

Осенью листья становятся.....жёлтыми, красными.

### *Деревья. Листья.*

1. Слова для закрепления: клён, берёза, дуб, тополь, ель, сосна, обобщающее понятие «деревья»;

2. Рассмотрите деревья. Назовите названия и части дерева: ствол, корни, кора, листья, ветки, иголки.

3. Образуйте новые слова по образцу:

лист берёзы - берёзовый

лист клёна – кленовый

лист дуба – дубовый

лист тополя – тополиный

4. Сравните ель и берёзу (чем похожи, чем отличаются).

### *Грибы.*

1. Слова для закрепления: белые грибы, маслята, опята, лисички, подберёзовик, подосиновик, мухомор, поганки; «съедобные», «несъедобные».

2. Рассмотрите предметные картинки с изображением грибов. Назовите их. Обсудите внешний вид, части гриба: шляпка, ножка.

3. Поиграйте в игру «Один – много»

подберёзовик – подберёзовики

мухомор – мухоморы

маслёнок – маслята

опёнок – опята

подберёзовик – подберёзовики.

Осень. Листопад.

1. Слова для закрепления: словосочетания «моросит дождь», «серые тучи», «желтеют листья», «перелётные птицы».
2. Рассмотрите картину «Осень» и составьте предложения, используя данные словосочетания.
3. Выучите стихотворение.  
*Осень с листьями играет  
Листья с веток обрывает  
Листья жёлтые летят  
Прямо на руки ребят.*
4. Повторите названия лиственных деревьев: берёза, клён, тополь, дуб.

*Труд людей осенью.*

1. Слова для запоминания: колхозники, поле, грядка, урожай, осень, названия овощей: лук, свёкла, морковь, картофель.
2. Продолжи цепочку слов:  
Помидор, морковь,..... овощи  
Яблоко, груша,..... фрукты
3. Прочитайте рассказ. Перескажите.  
*Наступила осень. Колхозники убирают на полях лук, свёклу, морковь. Они выкопали картофель. Колхозники собрали большой урожай овощей.*
4. Повторите признаки осени. Подберите слова – антонимы.  
день пасмурный - день солнечный  
погода дождливая - погода.....  
облако белое – облако.....  
день весёлый – день.....  
погода холодная – погода.....

*Домашние животные.*

1. Слова для запоминания: названия животных - свинья, корова, лошадь, собака, кошка, обобщающее понятие «домашние животные»;  
части тела: морда, шерсть, лапы, туловище, хвост;
2. Рассмотрите картинки с изображением животных. Назовите одним словом. Побеседуйте о том, где они живут, чем питаются.
3. Назовите детёнышей. У кого кто?  
у свиньи – поросёнок  
у коровы - .....  
у кошки - .....  
у лошади - .....  
у собаки -.....
4. Подберите пару к словам.  
Кошка..... молоко  
Собака.....  
Корова.....  
Лошадь.....

Свинья.....

### *Домашние птицы.*

1. Слова для закрепления: названия птиц - гусь, утка, индюк, курица, петух, обобщающее понятие «домашние птицы»;

части тела: туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, клюв, перья, крылья;

детёныши птиц: утёнок, гусёнок, цыплёнок, индюшонок.

2. Рассмотрите картинки с изображением домашних птиц. Назовите их. Побеседуйте о том, где они живут, чем питаются.

3. Составьте простые предложения.

Гусь гогочет.

Утка.....

Индюк.....

Петух.....

Курица.....

### *Начало зимы.*

1 Слова для запоминания: снег, мороз, лёд, снежинки, санки, коньки, лыжи, холод.

2. Рассмотрите картину с изображением зимы. Назовите зимние признаки.

3. Составьте предложения из предложенных слов.

*Дети, снеговик, лепить;*

*Ребята, санки, кататься;*

*Снежки, играть, мальчики;*

*Снежинки, лёгкие, падать.*

### *Зимующие птицы.*

1. Слова для закрепления: названия птиц- голубь, ворона, снегирь, синица, воробей, дятел; части тела птиц: клюв, хвост, перья, туловище, лапки, шея, грудка.

2. Рассмотрите птиц. Что у них есть? Назовите части тела.

3. Составьте простые предложения.

Ворона каркает.

Воробей.....

Дятел.....

4. Перескажите рассказ.

*«Собака и вороны».*

*Собака ела мясо. Прилетели две вороны. Одна ворона клюнула собаку, другая ворона схватила мясо. Собака кинулась на ворон. Вороны улетели.*

*Дикие животные.*

Слова для закрепления: лиса, медведь, заяц, волк, белка, дикие.

1. Повторите названия диких животных леса. Проговорите названия.

2. Поиграйте в игру «У кого кто?» у лисы-

у волка-

у медведя-  
у зайца-  
у белки-

### *Зимние забавы детей*

Слова для закрепления: снеговик, коньки, лыжи, санки, лепить, кататься.

1. Продолжите название игр, в которые дети играют зимой: катание с горы на санках, на коньках,.....
2. Нарисуйте или наклейте предметы, которые можно использовать детям для игр зимой.

### *Одежда.*

Слова для закрепления: рубашка, платье, брюки, юбка, кофта, свитер, куртка, шапка, одежда.

1. Повторите название одежды, продолжите ряд.  
Для девочек: юбка, кофта,.....  
Для мальчиков: рубашка, брюки,.....
2. Рассмотрите части одежды: воротник, рукав, спинка, перед.
3. Нарисуйте или наклейте одежду для мальчиков и девочек.

### *Обувь*

Слова для закрепления: сапоги, валенки, ботинки, туфли, тапки, сандалии, обувь.

1. Повторите названия обуви. Для чего она необходима?
2. Назовите зимнюю (осеннюю, весеннюю, летнюю) обувь. Можно или нельзя ходить в сандалиях зимой, а в валенках летом? Объясните ответ.

### *Посуда*

Слова для закрепления: кастрюля, тарелка, чашка, ложка, сковорода, посуда.

1. Рассмотрите посуду. Назовите ее. Назовите части посуды: стенка, крышка, дно, ручка.
2. Из чего изготовлена посуда? Преобразуйте существительные в прилагательные:  
-из железа – железная  
-из стекла –  
-из глины –  
-из фарфора –  
-из дерева –  
- из пластмассы –

### *Мебель*

Слова для закрепления: шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, мебель.

1. Рассмотрите мебель, которая имеется дома. Назовите ее. Из чего изготовили мебель? Где ее можно приобрести? Назовите мягкую, деревянную, железную, стеклянную мебель.

2. При помощи бумаги, картона изготовьте мебель.
3. Составьте предложения с предлогами в, на, под, за.

### *Весна*

Слова для закрепления: весна, ручьи, почки, тает, бегут, набухают.

1. Назовите изменения в природе, которые происходят весной? (тает снег, бегут ручьи, на деревьях набухают почки, прилетают птицы)
2. Выучите стихотворение о весне  
Снег теперь уже не тот  
Потемнел он в поле  
На озерах треснул лед  
Будто раскололи  
Облака бегут быстрее  
Небо стало выше  
Зачирикал воробей  
веселей на крыше

### *Перелетные птицы*

Слова для закрепления: грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, гнездо, перелетные.

1. Повторите названия перелетных птиц. Рассмотрите картинки. Назовите части тела птиц.
2. Вырежьте картинки перелетных птиц и наклейте их на лист бумаги.

### *Семья*

Слова для закрепления: сын, дочь, внук, внучка, родители.

1. Назовите членов вашей семьи. Кто кем приходится? (для папы и мамы мальчик – это сын, девочка – это дочь и т.д.)
2. Назовите ласково маму, папу, бабушку, дедушку.
3. Повторите свой домашний адрес.

### *Профессии*

Слова для закрепления: врач, строитель, повар, летчик, водитель.

1. Рассмотрите иллюстрации профессий. Что делает представитель каждой профессии? (повар готовит еду, врач лечит людей)
2. Назовите предметы, необходимые для каждой профессии: половник. Самолет, машина, руль, молоток, укол.

### *Транспорт*

Слова для закрепления: автомобиль, автобус, грузовик, трамвай, корабль, поезд, транспорт.

1. Рассмотрите транспорт на картинках. Назовите его. Рассмотрите части грузовика: кабина, кузов, окно, дверца, мотор, руль, колесо.

- Используя картон или бумагу, вырежьте части машины и наклейте их на лист бумаги. Назовите геометрические фигуры, из которых получилась машина.

### *Признаки весны*

Слова для закрепления: весна, ручьи, почки, тает, бегут, набухают

- Назовите особенности весны: тает снег, бегут ручьи, солнце светит ярко, прогревает землю, появляются проталины, набухают почки, возвращаются перелетные птицы.
- Совместно с детьми нарисуйте весеннюю картинку по своему выбору: отдельные части: тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики.
- Изготовьте кораблик из бумаги.

### *Подготовительная группа*

#### *Лето.*

1.Словосочетания для закрепления: высокое, голубое небо, большие, пушистые облака, летний дождь, гроза, радуга; названия летних месяцев.

2. Рассмотрите сюжетную картину с изображением лета. Составьте предложения.

3. Подберите слова – антонимы.

Погода солнечная – погода пасмурная

Погода жаркая - .....

Тёплый дождь - .....

Много птиц, бабочек - .....

Белые облака - .....

Высокое небо - .....

#### *Цветы. Насекомые.*

1. Слова для закрепления: ромашка, гвоздика, роза, тюльпан, одуванчик; обобщающее понятие «цветы»;

части: цветок, стебель, лист, корень;

названия насекомых: пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук, обобщающее понятие «насекомые».

2.Рассмотрите иллюстрации с изображением насекомых. Обсудите их внешний вид.

3. Составьте предложения с предлогами: *на, в, под, за*.

Например. Бабочка села на цветок. Комар влетел в дом.

4.Повторите названия цветов.

#### *Ранняя осень.*

1.Словосочетания для закрепления: день короче – ночь длиннее, холодные дожди, листопад, тёплые края, тёплая одежда; названия осенних месяцев.

2. Повторите названия осенних месяцев.

первый- .....

третий - .....

второй - .....

перед октябрём - .....

после октября - .....

После сентября- .....

3. Рассмотрите сюжетную картину с изображением осени, назовите признаки ранней осени.

### *Овощи. Фрукты.*

1. Слова для закрепления: «овощи», «фрукты»; названия овощей и фруктов.

2. Договорите предложение.

Апельсин сладкий, а лук.....

Яблоко твёрдое, а слива.....

Капуста большая, а картошка.....

Слива маленькая, а апельсин.....

Персик мягкий, а яблоко.....

3. Составьте предложения с союзом *А*.

Например. *Яблоко растёт на дереве, а морковь на грядке.*

### *Деревья и кустарники.*

1. Слова для закрепления: берёза, рябина, дуб, клён, липа, тополь, осина; яблоня, груша, слива, смородина, малина;

части дерева: корень, ствол, ветки, листья, плоды.

2. Рассмотрите деревья, назовите их.

3. Рассмотрите кустарники, назовите их. Чем отличаются от деревьев.

4. Составьте описательный рассказ о кустарнике по плану:

- название

- части кустарника

- плоды

- отличительные признаки (резные листья и т.д.).

### *Грибы.*

1. Слова для закрепления: белые грибы, маслята, опята, лисички, подберёзовик, подосиновик, мухомор, поганки; «съедобные», «несъедобные», «ядовитые», лес, пенёк, обобщающее понятие «грибы»;

2. Рассмотрите предметные картинки с изображением грибов. Назовите их.

Обсудите внешний вид, строение и окраску шляпки гриба.

3. Составьте предложения с использованием предлогов: *на, под, в, за*.

Например. *Опята растут на пенёках.*

*В корзине много грибов.*

*Грибы растут в лесу.*

5. Повторите названия лиственных деревьев.

### *Золотая осень.*

1. Слова для закрепления: «золотая осень», листопад; названия осенних месяцев.
2. Рассмотрите сюжетную картину с изображением золотой осени. Назовите её признаки
3. Перескажите текст.  
*Наступила золотая осень. Листья на деревьях жёлтые, красные, бурые. Начался листопад. Небо закрыто тучами. Редко бывают тёплые и ясные дни. Часто идут дожди. Становится прохладно.*
4. Сравните признаки начала и середины осени. Что изменилось?

### *Труд людей осенью.*

1. Слова для закрепления: уборка, урожай, трактор, комбайн, поле, сентябрь.
2. Рассмотрите иллюстрацию с изображением уборки урожая. Составьте рассказ о том, чем люди заняты осенью на полях.
3. Обсудите, какие работы ведутся в городе. Кто их выполняет? Для чего?

### *Поздняя осень.*

1. Слова для закрепления: заморозки, первый снег, продолжительность дня, поздняя осень; названия осенних месяцев, названия диких животных.
2. Сравните признаки середины осени и поздней осени (наблюдая за деревьями, травой, землёй, солнцем). Составьте предложения.
3. Подберите пару к словам по образцу:  
медведь – берлога  
ёж - .....  
заяц - .....  
лиса - .....  
белка - .....  
Обсудите, как дикие животные готовятся к зиме.

### *Перелётные птицы.*

1. Слова для закрепления: грач, жаворонок, скворец, гусь, утка, ласточка, лебедь, кукушка, аист, журавль, обобщающее понятие «перелётные птицы», перелёт; части тела: клюв, туловище, шея, крылья, оперенье, хвост, голова, глаза.
2. Рассмотрите птиц. Назовите их. Побеседуйте о том, почему и куда птицы улетают.
3. Составьте описательный рассказ о любой птице по образцу.  
*Например. Ласточка - перелётная птица. Шея короткая, клюв короткий. Крылья длинные и заострённые. Хвост похож на рогатку. Гнёзда вьёт высоко на деревьях или в горах. Ест насекомых в воздухе.*

### *Начало зимы.*

1. Слова для закрепления: признаки - мороз, замерзание водоёмов, снег, ветер, холод;

названия зимних месяцев.

2. Сравните осень и начало зимы. Что изменилось с приходом декабря? (небо, земля, деревья, одежда).

3. «Найдите ошибки».

*Зима наступила после лета.*

*На деревьях пожелтели листья.*

*Зимой часто идут дожди.*

*Речка замёрзла, чтобы дети могли кататься на коньках.*

*Тает снег, и дети пускают кораблики.*

Составьте предложения правильно.

### *Зимующие птицы.*

1. Слова для закрепления: воробей, синица, снегирь, ворона, галка, обозначающее понятие «зимующие птицы»;

части тела птиц.

2. Рассмотрите иллюстрации птиц. Назовите их. Закрепите части тела.

3. Сравните синицу и снегиря. Чем похожи, чем отличаются (с опорой на предметные картинки).

4. Составьте описательный рассказ по плану:

– название птицы

– зимующая или перелётная

– внешний вид

- чем питается

### *Домашние животные и птицы зимой.*

1. Слова для закрепления: коровник, хлев, свинарник, конюшня; корова, коза, лошадь, свинья, овца; снегири, синицы, голуби, воробьи; кормушка, пшено, семечки, крошки хлеба.

2. Кто где живёт?

Корова – коровник

Овца -.....

Свинья -.....

Коза -.....

Лошадь -.....

Обсудите, как условия жизни домашних животных зимой. Сравните с условиями жизни диких животных. Сделайте вывод, кому тяжелее зимовать.

Почему?

3. Назовите зимующих птиц. Побеседуйте о том, как можно сделать жизнь птиц зимой легче.

4. Перескажите рассказ.

*На дереве сидели нахохлившиеся снегири. Дети сделали им кормушку.*

*Насыпали семечки, крошки хлеба, пшено и повесили на дерево. Скоро снеги-*

*ри прилетели в кормушку. Они весело клевали, а дети радостно за ними наблюдали.*

### *Дикие лесные животные.*

Слова для закрепления: лиса, медведь, заяц, волк, белка, лось, олень, дикие.

1. Кто из перечисленных животных являются «лесными»:

волк, коза, медведь, белка, корова, еж, заяц, лиса, коза, кабан, лось.

Назовите детенышей.

2. Соедините стрелками лесных животных с их местожительством.

ВОЛК  
ЛИСА  
ЗАЯЦ  
БЕЛКА  
МЕДВЕДЬ

НОРА  
ЛОГОВО  
ДУПЛО  
БЕРЛОГА  
ПОД КУСТОМ

3. Составьте рассказ по плану:

-название

-части тела, внешний вид

-местожительство

-питание

-детеныш

-как защищается

### *Зимние забавы детей*

Слова для закрепления: снеговик, коньки, лыжи, санки, снежки, лепить, кататься, хоккей, скользить.

1. Среди данных игр выберите те, которые относятся к зиме:

Катание на велосипеде, катание на санках, лепка снеговика, игра в снежки, игра с мячом, хоккей, катание на лыжах, катание на коньках.

2. Перескажите текст о зимних забавах

Наступила зима. Дети одели теплую одежду: штаны, кофту, шапку, куртку, шубу, шарф, варежки, валенки и пошли на улицу. Одни лепили снеговика. Другие играли в снежки. Дети катались на коньках, санках, лыжах. Как хорошо играть зимой!

### *Одежда.*

Слова для закрепления: манжеты, воротник, спинка, рукав, одежда, верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная,

1. Назовите одежду для:

-взрослых

-детей

-мальчиков

- девочек
- зимы
- лета
- демисезонную (осень/весна)

3. Повторите название частей одежды. Что из перечисленных предметов не относится к одежде?  
Пальто, стол, куртка, брюки, рубашка, окно, лампа, юбка.
4. Назовите предметы, которые относятся к головным уборам. Наклейте или нарисуйте их.

### *Обувь. Материал*

Слова для закрепления: сапоги, валенки, ботинки, туфли, тапки, сандалии, обувь, кожаная, резиновая.

1. Назовите обувь:
  - для мальчиков
  - для девочек
  - зимнюю/летнюю, осеннюю/весеннююЧем отличается обувь разного времени года?
2. Назовите материал, из которого изготовлена обувь.

### *Посуда. Виды*

Слова для закрепления: крышка, ручка, дно, посуда, стеклянная, железная, фарфоровая, глиняная, деревянная, столовая, кухонная.

1. Рассмотрите посуду. Назовите ее. Назовите части посуды: стенка, крышка, дно, ручка.
2. Из чего изготовлена посуда? Преобразуйте существительные в прилагательные:
  - из железа – железная
  - из стекла –
  - из глины –
  - из фарфора –
  - из дерева –
  - из пластмассы –

### *Мебель*

Слова для закрепления: мебель, кухня, зал, спальня, прихожая, мягкая, деревянная, стеклянная.

1. Рассмотрите мебель для каждой комнаты в доме. Назовите мебель для кухни, зала, спальни. Найдите одинаковую мебель. Назовите отличающуюся мебель. Определите назначение каждой мебели.
2. Назовите материал, из которого изготовлена мебель.
3. Составьте предложения с предлогами: на, под, за, около, над, из-за, из-под.

Пример: На столе стоит ваза.

### *Ранняя весна*

Слова для закрепления: весна, ручьи, почки, тает, бегут, набухают, ранняя

1. Назовите изменения в природе, которые происходят весной? (тает снег, бегут ручьи, на деревьях набухают почки, прилетают птицы)
2. Назовите весенние месяцы.
3. Перескажите текст.

Наступила весна. Солнце светит ярко. Снег начал таять, стал грязным, рыхлым. Появились первые проталины. Бегут ручьи. Дети пускают кораблики.

### *Животные жарких стран*

Слова для закрепления: обезьяна, крокодил, бегемот, носорог, жираф, зебра, слон, жаркие.

1. Рассмотрите картинки с изображением животных жарких стран. Чем питаются эти животные?
2. Назовите части тела этих животных. Чем они отличаются от животных леса?

### *Животные севера*

Слова для закрепления: белый медведь, пингвин, морж, тюлень.

1. Проговорите названия животных севера.
2. Чем эти животные отличаются от животных жарких стран? Определите общее между животными жарких стран, севера, леса.

### *Семья. Дом*

Слова для закрепления: сын, дочь, внук, внучка, родители, семья

1. Назовите членов вашей семьи. Кто старше, а кто младше?
2. Назовите полное имя ребенка, мамы, папы.
3. Повторите свой домашний адрес, название города, республики.
4. Проговорите название комнат, расположенных в вашей квартире. Определите их назначение.

### *Профессии*

Слова для закрепления: врач, строитель, повар, летчик, водитель пожарник, милиционер, профессии.

1. Назовите действия, которые выполняет человек каждой профессии. Пример: лечит, строит, варит, летает.....Составьте предложения.
2. Назовите профессию родителей. Что они делают на своей работе?

### *Виды транспорта*

Слова для закрепления: автомобиль, автобус, грузовик, трамвай, корабль, поезд, транспорт.

1. Рассмотрите транспорт на картинках. Назовите его. Рассмотрите части грузовика: кабина, кузов, окно, дверца, мотор, руль, колесо.

2. Используя картон или бумагу, вырежьте части машины и наклейте их на лист бумаги. Назовите геометрические фигуры, из которых получилась машина.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю., Касицына, М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 2004 г.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005
5. Закрепина А.В. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2009. - № 1.